

TUGAS AKHIR PROGRAM MAGISTER (TAPM)

**KONTRIBUSI KEGIATAN MUSYAWARAH GURU
MATA PELAJARAN (MGMP) TERHADAP
KOMPETENSI GURU SMA DI KABUPATEN PASAMAN**



UNIVERSITAS TERBUKA

**TAPM Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Magister Manajemen Pendidikan**

Disusun Oleh :

H A S L I N A

NIM. 500628777

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS TERBUKA
JAKARTA**

2016

ABSTRACT

THE CONTRIBUTION OF MGMP ACTIVITY TOWARD TEACHERS' COMPETENCE AT SENIOR HIGH SCHOOLS OF PASAMAN REGENCY

Haslina

haslina.mm@gmail.com

Graduate Studies Program
Indonesia Open University

Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) is the leading sector for improving teachers' competencies. However, based on the limited observation, the teachers who have followed MGMP haven't implemented what they have gotten from the activity. For example, the teachers have not completed the teaching set of equipments appropriately, they have not implemented qualified teaching and learning process to obtain qualified result of education, and they have not made, analized, and followed up the evaluation result correctly. Generally, this research is aimed at describing the contribution of MGMP in planning the lesson, implementing the teaching and learning process, evaluating the teaching and learning results, and discussion of problem learning towards teachers' competence in planning the lesson, implementing the teaching and learning process, evaluating the teaching and learning results. The population of the research was 325 teachers who participated in MGMP. The sampling technique used was *proportional random sampling*, consists of 70 teachers. The data was collected with *Likert scale model*. The data was analyzed with collaboration and regresion technique. The result of the analysis showed that the hypotheses had been tested the level of significant level $\alpha=0,05$ (reliability of 95%). The contribution of MGMP in planning the lesson towards the teachers' competence in planning the lesson was 13,5%. The contribution of MGMP in implementing the teaching and learning process towards the teachers' competence in implementing the teaching and learning process was 7,6%. the contribution of MGMP in evaluating the teaching and learning results towards the teachers' competence in evaluating the teaching and learning results was 8,5%. The contribution of MGMP discussion of problem learning towards the teachers' competence in planning the lesson was 8,7%. The contribution of MGMP discussion of problem learning towards the teachers' competence in implementing the teaching and learning process was 6,1%. the contribution of MGMP discussion of problem learning towards the teachers' competence in evaluating the teaching and learning results was 6,3%. In conclusion, MGMP contributes positively towards Pasaman Senior High Schools' teachers' competence in planning, implementing, dan evaluating teaching and learning process. It means that, MGMP is effectively gives possitive contribution twards teachers' competencies. Therefore, the program or material of MGMP should directly relates to various competencis needed to improve teachers' competencies.

Keys word: MGMP activity, teachers' competence, planning the lesson, implementing and evaluating teaching and learning process

ABSTRAK

KONTRIBUSI KEGATAN MUSYAWARAH GURU MATA PELAJARAN (MGMP) TERHADAP KOMPETENSI GURU SMA DI KABUPATEN PASAMAN

Haslina
haslina.mm@gmail.com

Program Pascasarjana
Universitas Terbuka

Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) merupakan sektor utama bagi peningkatan kompetensi guru. Namun, berdasarkan hasil pengamatan terbatas, guru yang mengikuti kegiatan MGMP belum sepenuhnya menerapkan hal-hal yang diperolehnya dari kegiatan tersebut. Misalnya, guru belum menyusun perangkat pembelajaran secara lengkap dan benar, guru belum melaksanakan proses pembelajaran untuk mencapai hasil pendidikan yang bermutu, dan guru belum menyusun, melaksanakan, menganalisis, dan menindaklanjuti hasil penilaian dengan baik. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kontribusi kegiatan MGMP pada aspek perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian pembelajaran, dan diskusi masalah pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan menilai hasil belajar. Populasi penelitian ini peserta kegiatan MGMP jenjang SMA di Kabupaten Pasaman dengan jumlah 325 orang. Penyampelan menggunakan teknik *proportional random sampling*, dengan jumlah sampel 70 orang. Data dikumpulkan dengan angket model skala *Likert*. Data dianalisis dengan teknik korelasi dan regresi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa hipotesis yang diajukan telah teruji pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ (kepercayaan 95%). Kontribusi kegiatan MGMP pada aspek perencanaan pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam merencanakan pembelajaran 13,5%. Kontribusi kegiatan MGMP aspek pelaksanaan pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran 7,6%. Kontribusi kegiatan MGMP aspek penilaian pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar 8,5%. Kontribusi kegiatan MGMP pada aspek diskusi masalah pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam merencanakan pembelajaran 8,7%. Kontribusi kegiatan MGMP aspek diskusi masalah pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam melaksanakan pembelajaran 6,1%. Kontribusi kegiatan MGMP aspek diskusi masalah pembelajaran terhadap kompetensi guru dalam melaksanakan penilaian hasil belajar 6,3%. Simpulan penelitian ini adalah kegiatan MGMP berkontribusi positif terhadap kompetensi guru SMA di Kabupaten Pasaman dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan penilaian hasil belajar. Artinya, pelaksanaan kegiatan MGMP secara efektif berkontribusi positif terhadap kompetensi guru.

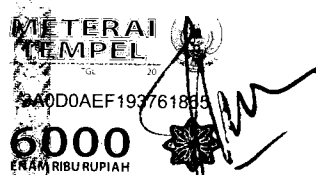
Kata kunci: kegiatan MGMP, kompetensi guru, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, penilaian hasil belajar

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN**

PERNYATAAN

TAPM yang berjudul “Kontribusi Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP terhadap Kompetensi Guru SMA di Kabupaten Pasaman” adalah hasil karya saya sendiri, dan seluruh sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar. apabila di kemudian hari ternyata ditemukan adanya penjiplakan (plagiat), maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Padang, Oktober 2016
Yang Menyatakan,



(Hasluna)
NIM 500628777

PERSETUJUAN TAPM

Judul TAPM : Kontribusi Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) terhadap Kompetensi Guru SMA di Kabupaten Pasaman.


Penyusun TAPM : Haslina.

NIM : 500628777

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan


Hari/Tanggal : Minggu/ 16 Oktober 2016

Pembimbing II,




Dr. Maximus Gorky Sembiring, M.Sc.
NIP. 19580921 198503 1 001

Pembimbing I,



~~Drs.~~ Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D.
NIP. 19671212 199303 1 002


Penguji Ahli,



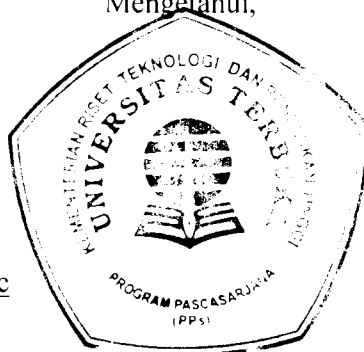
Dr. Taufani C. Kurniawan, M.Si
NIP. 19681107 199802 2 001

Mengetahui,


Ketua Bidang Ilmu Ekonomi
dan Manajemen



Mohamad Nasoha, SE., M.Sc
NIP. 19781111 200501 1 001



Direktur Program Pascasarjana



Sucati, M.Sc., Ph.D
NIP. 19520213 198503 2 001

**UNIVERSITAS TERBUKA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN**

PENGESAHAN

Nama : Haslina
NIM : 500628777
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Judul TAPM : Kontribusi Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP)
terhadap Kompetensi Guru SMA di Kabupaten Pasaman.

Telah dipertahankan di hadapan Panitia Penguji Tugas Akhir Program Magister (TAPM)
Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Terbuka pada :

Hari/Tanggal : Minggu/ 16 Oktober 2016

Dan telah dinyatakan : LULUS

PANITIA PENGUJI TAPM

Ketua Komisi Penguji
Nama : Dra. Yusrafiddin, M.Pd



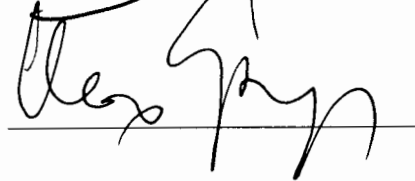
Penguji Ahli :
Nama : Dr. Taufani C. Kurniawan, M.Si



Pembimbing I :
Nama : Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si, Ph.D.



Pembimbing II :
Dr. Maximus Gorky Sembiring, M.Sc.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa. Atas rahmat dan hidayah-Nya, penulisan Tugas Akhir Program Magister (TAPM) dengan judul “Kontribusi Kegiatan Musyawarah Guru Mata Pelajaran terhadap Kompetensi Guru SMA di Kabupaten Pasaman” ini sudah dapat diselesaikan.

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak menerima bimbingan, arahan, dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- 1) Ibu Dr. Suciati, M.Sc., Ph.D. selaku Direktur Program Pascasarjan Universitas Terbuka.
- 2) Ibu Dr. Taufani C. Kurniatun, M.Si. sebagai dosen penguji ahli yang sudah banyak memberikan masukan perbaikan TAPM ini.
- 3) Ibu Dra. Yusrafiddin, M.Pd. sebagai dosen penguji yang sudah memberikan berbagai saran.
- 4) Bapak Drs. Hendra Syarifuddin, M.Si., Ph.D. sebagai Pembimbing I dan Bapak Dr. Maximus Gorky Sembiring, M.Sc. sebagai Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu untuk membimbing penulis sampai selesainya penulisan TAPM ini.
- 5) Pengelola Universitas Terbuka UPBJJ 14-Padang dan seluruh staf yang telah memberikan pelayanan, kemudahan selama penulis mengikuti perkuliahan dan dalam penyelesaian TAPM ini.
- 6) Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Pasaman dan Kepala Kesatuan Bangsa dan Politik (Kesbangpol) yang telah memberi izin penelitian ini.
- 7) Para pengurus dan peserta MGMP jenjang SMA di Kabupaten Pasaman yang sudah bekerjasama dalam memberikan informasi dan mengisi angket penelitian.
- 8) Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Terbuka UPBJJ-14 Padang yang telah berpartisipasi pada seminar proposal dan seminar hasil.

- 9) Suami dan anak-anak penulis tercinta yang sudah memberikan dukungan penuh, perhatian, dan motivasi selama penulis mengikuti perkuliahan dan penyelesaian TAPM ini.
- 10) Berbagai pihak yang telah ikut membantu untuk menyelesaikan penulisan TAPM ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu.

Penulis menyadari bahwa TAPM ini tidak luput dari berbagai kekurangan maupun kelemahan. Untuk itu, saran dan kritikan yang membangun sangat penulis harapkan.

Akhirnya penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat bagi berbagai pihak. Semoga amal kebaikan yang kita perbuat mendapat balasan pahala yang berlipat ganda.

Padang, Oktober 2016

Penulis

RIWAYAT HIDUP

Nama : Haslina

NIM : 500628777

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Tempat/Tanggal Lahir : Pinagar, 31 08 1972


Riwayat pendidikan : Lulus SD di Lubuk Sikaping pada tahun 1985
Lulus SMP di Lubuk Sikaping pada tahun 1988
Lulus SMA di Lubuk Sikaping pada tahun 1991
Lulus Universitas Bung Hatta pada tahun 1996

Riwayat Pekerjaan : Tahun 1998 s.d 2000 sebagai guru di SMAN 3 Bengkulu
Tahun 2000 s.d 2012 sebagai guru di SMAN 1 Lubuk Sikaping.
Tahun 2012 s.d sekarang sebagai guru di SMAN 2 Lubuk Sikaping Kabupaten Pasaman.

Alamat : Jln.Syahroedin no 263 Pasar Dalik, Lubuuk Sikaping Pasaman Sumatera Barat.

No. HP : 082285056208

Padang, 16 Oktober 2016


Haslina
NIM : 500628777

DAFTAR ISI

	Halaman
Abstrak	i
Lembar Pernyataan	iii
Lembar Persetujuan	iv
Lembar Pengesahan	v
Kata Pengantar	vi
Riwayat Hidup	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	9
1. Kegiatan MGMP	9
2. Kompetensi Guru	20
B. Penelitian Terdahulu	34
C. Kerangka Berpikir	35
D. Operasionalisasi Variabel	37
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Populasi dan Sampel	42
C. Instrumen Penelitian	45
D. Prosedur Pengumpulan Data	50
E. Metode Analisis Data	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Objek Penelitian	56
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan.....	100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	125
B. Saran	127

DAFTAR PUSTAKA	129
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Sebaran Populasi Penelitian.....	43
3.2 Sampel Penelitian	44
3.3 Kisi-kisi Rancangan Instrumen Penelitian.....	47
3.4 Hasil Uji Coba Instrumen Kegiatan MGMP.....	49
3.5 Hasil Analisis Keandalan Instrumen.....	50
4.1 Distribusi Frekuensi Data Kegiatan MGMP Aspek Perencanaan Pembelajaran (X_1)	59
4.2 Distribusi Frekuensi Data Kegiatan MGMP (X) Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (X_2)	61
4.3 Distribusi Frekuensi Data Kegiatan MGMP (X) Aspek Penilaian Pembelajaran (X_3)	63
4.4 Distribusi Frekuensi Data Kegiatan MGMP (X) Aspek Diskusi Masalah Pembelajaran (X_4)	65
4.5 Data Jawaban Responden pada Variabel Kegiatan MGMP (X)	66
4.6 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran (Y_1)	67
4.7 Data Jawaban Responden pada Variabel Kompetensi Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran (Y_1).....	69
4.8 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2).....	70
4.9 Data Jawaban Responden pada Variabel Kompetensi Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2)	72
4.10 Distribusi Frekuensi Data Kompetensi Guru Aspek Penilaian Pembelajaran (Y_3).....	74
4.11 Data Jawaban Responden pada Variabel Kompetensi Guru Penilaian Pembelajaran (Y_3).....	75
4.12 Rangkuman Hasil Pemeriksaan Normalitas Data.....	77
4.13 Rangkuman Hasil Pemeriksaan Homogenitas Data	78

4.14 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Perencanaan Pembelajaran (X_1) dengan Kompetensi Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran (Y_1).....	80
4.15 Rangkuman Hasil Analisis Regresi $X_1 Y_1$	81
4.16 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (X_2) dengan Kompetensi Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2).....	83
4.17 Rangkuman Hasil Regresi $X_2 Y_2$	84
4.18 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Penilaian Pembelajaran (X_3) dengan Kompetensi Guru Aspek Penilaian Pembelajaran (Y_3).....	87
4.19 Rangkuman Hasil Regresi $X_3 Y_3$	87
4.20 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Diskusi Masalah Pembelajaran (X_4) dengan Kompetensi Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran (Y_1).....	90
4.21 Rangkuman Hasil Regresi $X_4 Y_1$	91
4.22 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Diskusi Masalah Pembelajaran (X_4) dengan Kompetensi Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2).....	93
4.23 Rangkuman Hasil Regresi $X_4 Y_2$	94
4.24 Rangkuman Analisis Korelasi Kegiatan MGMP Aspek Diskusi Masalah Pembelajaran (X_4) dengan Kompetensi Guru Aspek Penilaian Pembelajaran (Y_3).....	97
4.25 Rangkuman Hasil Regresi $X_4 Y_3$	98
4.26 Gambaran Kecenderungan Variabel Kegiatan MGMP	101
4.27 Gambaran Kecenderungan Variabel Kompetensi Guru pada Aspek Perencanaan Pembelajaran	102
4.28 Gambaran Kecenderungan Variabel Kompetensi Guru pada Aspek Pelaksanaan Pembelajaran	105
4.29 Gambaran Kecenderungan Variabel Kompetensi Guru pada Aspek Penilaian Pembelajaran	107

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	37
4.1 Histogram Kegiatan MGMP Aspek Perencanaan Pembelajaran (X_1)	59
4.2 Histogram Kegiatan MGMP Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (X_2)	61
4.3 Histogram Kegiatan MGMP Aspek Penilaian Pembelajaran (X_3)	63
4.4 Histogram Kegiatan MGMP Aspek Diskusi Masalah Pembelajaran (X_4).....	65
4.5 Histogram Kompetensi Guru Aspek Perencanaan Pembelajaran (Y_1).....	68
4.6 Histogram Kompetensi Guru Aspek Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2)	71
4.7 Histogram Kompetensi Guru Aspek Penilaian Pembelajaran (Y_3)	75
4.8 Garis Regresi Linear X_1 terhadap Y_1	81
4.9 Garis Regresi Linear X_2 terhadap Y_1	85
4.10 Garis Regresi Linear X_3 terhadap Y_1	88
4.11 Garis Regresi Linear X_4 terhadap Y_1	91
4.12 Garis Regresi Linear X_4 terhadap Y_2	95
4.13 Garis Regresi Linear X_4 terhadap Y_3	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Instrumen Uji Coba	131
2. Hasil Analisi Uji Coba Instrumen Kegiatan MGMP (X)	135
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	139
4. Skor Hasil Penelitian.....	149
5. Data Penelitian dan Deskripsi Data	165
6. Uji Normalitas Data	173
7. Uji Homogenitas Data.....	180
8. Korelasi dan Regresi Sederhana X_1 terhadap Y_1	183
9. Korelasi dan Regresi Sederhana X_2 terhadap Y_2	185
10. Korelasi dan Regresi Sederhana X_3 terhadap Y_3	187
11. Korelasi dan Regresi Sederhana X_4 terhadap Y_1	189
12. Korelasi dan Regresi Sederhana X_4 terhadap Y_2	191
13. Korelasi dan Regresi Sederhana X_4 terhadap Y_3	193
14. Data Pencapaian Indikator Kegiatan MGMP (X).....	195
15. Data Pencapaian Indikator Perencanaan Pembelajaran (Y_1).....	196
16. Data Pencapaian Indikator Pelaksanaan Pembelajaran (Y_2).....	197
17. Data Pencapaian Indikator Penilaian Pembelajaran (Y_3).....	198
18. Gambaran Kecenderungan Variabel.....	199
19. Surat Izin Penelitian dari UT	201
20. Surat Izin Penelitian dari Kesbangpol.....	202
21. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	203
22. Foto-foto Kegiatan Penelitian.....	204